



Perfil de los egresados de la educación superior en México

Ampliar y mejorar la educación de la población es una condición necesaria para crear, adquirir, diseminar y utilizar el conocimiento disponible. Mientras mayores son los conocimientos y habilidades que las personas puedan utilizar y aplicar en su vida cotidiana y en los procesos productivos en que participan, se pueden alcanzar mejores niveles de productividad y aumentar el crecimiento económico.¹

Diversos organismos internacionales han señalado que las sociedades y economías basadas en el conocimiento tienen como eje principal a la educación terciaria.² En este nivel educativo, que incluye la educación media superior (bachillerato) y superior, se adquieren conocimientos y habilidades que favorecen la innovación y la generación de conocimientos científicos y técnicos útiles para el progreso de la sociedad y para competir en un contexto económico que hace uso intensivo de la información y el conocimiento.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación superior en el desarrollo y crecimiento de las sociedades, en esta edición de Indicadores se ofrece un perfil de los egresados de la educación superior en México. En este perfil se destacan aspectos vinculados con la incorporación de los egresados de las instituciones de educación superior a la actividad productiva y laboral, y las diferencias entre egresados por área del conocimiento. Asimismo se presentan cifras sobre la composición de los egresados de licenciatura en varios países, incluyendo México.



Entre 1998 y 2006 el número de egresados de licenciatura en México se incrementó 80.1%

Egresados de licenciatura por área del conocimiento

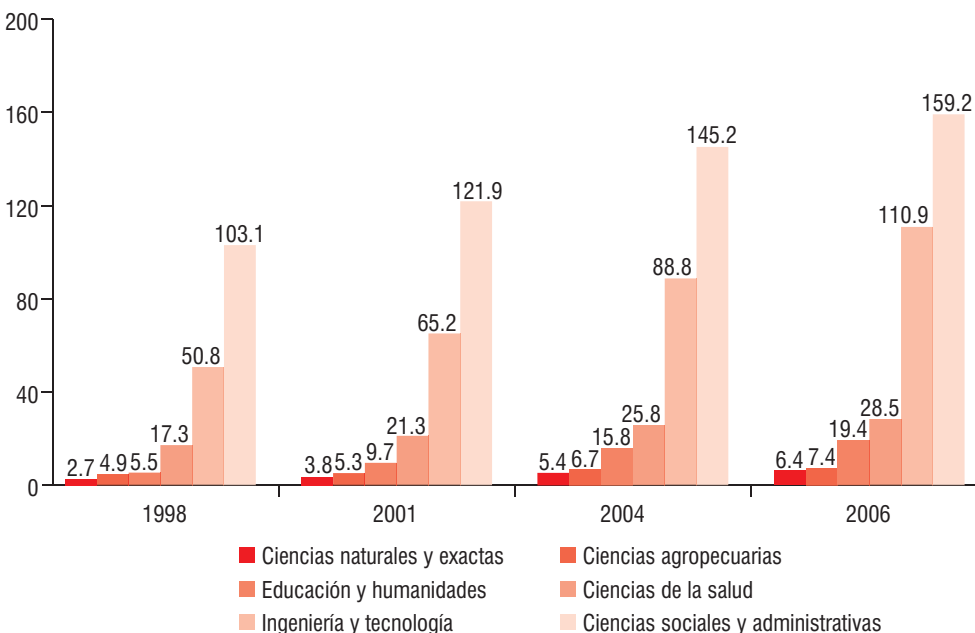
Los egresados de carreras profesionales constituyen uno de los principales integrantes de la mano de obra calificada que ingresa al mercado laboral cada año. La licenciatura dota a las personas de conocimientos y habilidades básicas para incorporarse a una actividad profesional y contribuir a la generación de riqueza.

Entre 1998 y 2006, el total de egresados de licenciatura en México se incrementó 80.1%: pasó de 183,400 a 331,800 egresados. En el mismo periodo, el mayor incremento porcentual de egresados fue en el área de Educación y humanidades (255.4%), seguido por Ciencias naturales y exactas (133.5%), e

Ingeniería y tecnología (118.4%).³ En 2006, el área del conocimiento con el mayor número de egresados de licenciatura en México fue Ciencias sociales y administrativas (159,200), seguida por Ingeniería y tecnología (110,900), y Ciencias de la salud (28,500).

En términos porcentuales, las cifras indican que del total de egresados de licenciatura en México en 2006, 47.9% fue en el área de Ciencias sociales y administrativas y 33.4% en Ingeniería y tecnología. Los egresados de las cuatro áreas del conocimiento restantes representaron 18.7% del total de egresados de licenciatura en 2006.

Composición de egresados de licenciatura en México por área del conocimiento, varios años (miles)



Nota: Se ofrecen datos para 2006 por falta de disponibilidad de información para 2007.

Fuentes: Elaborado por la Fundación Este país, con base en Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), *Informe general del estado de la ciencia y la tecnología 2007*, Conacyt, México, 2007.

Remuneraciones salariales de los profesionistas

El nivel educativo que concentra a la mayor parte de la población en posibilidad de ejercer actividades profesionales es la licenciatura, de ahí la importancia de ese nivel educativo en la provisión de personal calificado a empresas, instituciones gubernamentales, universidades y organizaciones sociales. Entre las variables que los jóvenes consideran al momento de elegir una profesión se encuentran, además del prestigio social o el gusto por una materia o área del conocimiento específica, el nivel de remuneración potencial que obtendrán una vez que se incorporen a la actividad laboral.

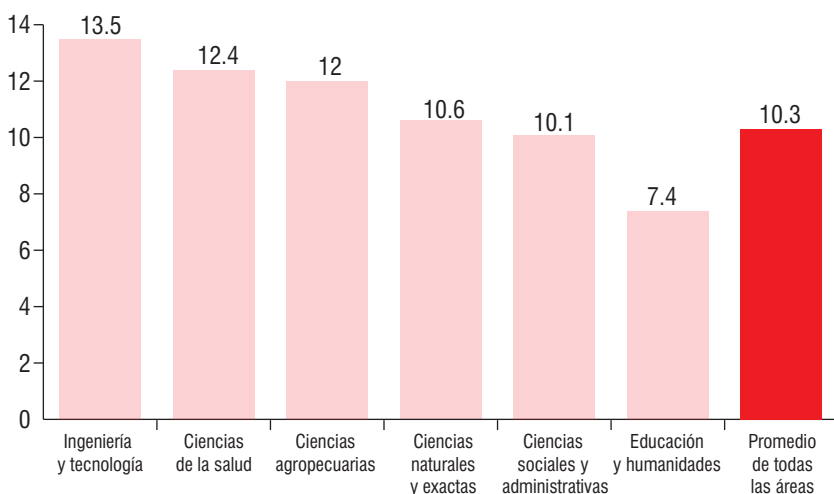
Según datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), en 2007, un profesionista con licenciatura percibía, en promedio, 10,300 pesos mensuales. Por áreas del conocimiento,

los egresados de Ingeniería y tecnología son los mejor pagados ya que perciben, en promedio, 13,500 pesos al mes, seguidos por los de Ciencias de la salud, cuyo ingreso promedio es de 12,400 pesos mensuales. En contraste, los egresados de Educación y humanidades, tienen un ingreso mensual promedio de 7,400 pesos, el más bajo de todas las áreas de conocimiento consideradas.

Por otro lado, el salario promedio de los profesionistas de Ingeniería y tecnología es 31.1% superior al promedio nacional, mientras que la remuneración promedio de los profesionistas de Educación y humanidades es 28.2% inferior a la media nacional. La diferencia de ingreso entre ambos tipos de profesionistas es de 82.4 por ciento.

El Servicio Nacional de Empleo estima que, en México, un profesionista con licenciatura tiene un salario promedio de 10,300 pesos mensuales

Remuneraciones salariales mensuales promedio de profesionistas con licenciatura en México, 2007 (miles de pesos)



Nota: Los datos son generados por el Servicio Nacional de Empleo con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Los datos corresponden al último trimestre de 2007. La información que ofrece el Servicio Nacional de Empleo desagrega las remuneraciones en 10 áreas del conocimiento. Esas áreas del conocimiento se agruparon para ajustarlas a las que se catalogan en el Manual de Canberra de la OCDE y permitir comparaciones entre los datos que se presentan a lo largo de este Indicador.

Fuente: Elaborado por la Fundación Este País, con base en Servicio Nacional de Empleo, *¿Qué me conviene estudiar?, Tendencia de empleo de las carreras*, (28 de mayo, 2008) <www.empleo.gob.mx>

En 2006, había 2.6 millones de personas con licenciatura ocupadas en actividades profesionales en México

Ocupación de profesionistas en México

Los egresados del sistema de educación superior, particularmente a nivel de licenciatura, representan uno de los principales flujos de recursos humanos calificados hacia el mercado de trabajo. Cada año egresan miles de profesionistas con estudios de licenciatura que buscan un empleo.

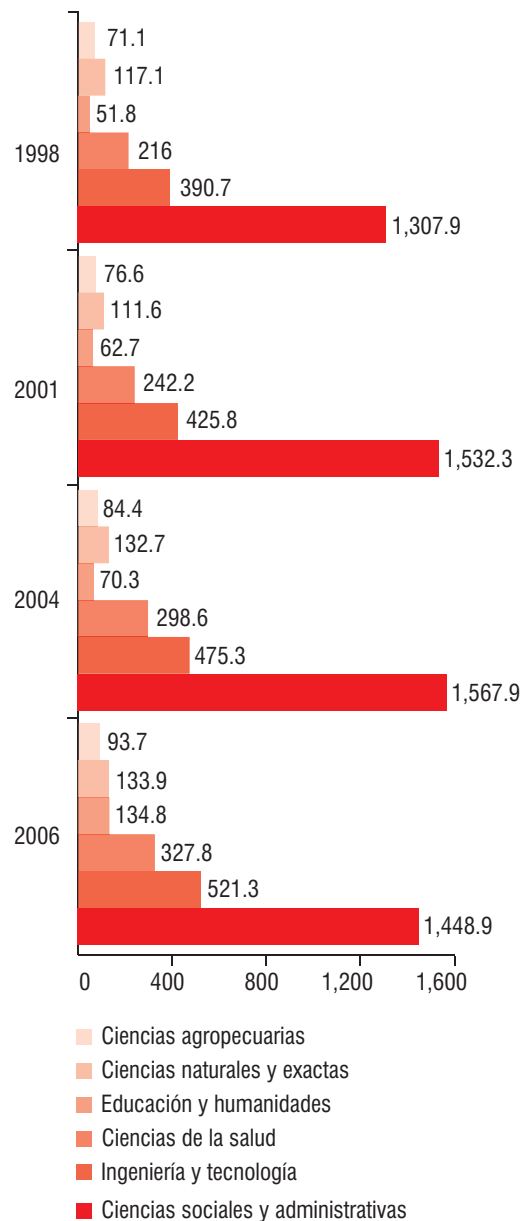
No obstante, ningún profesionista egresa con las habilidades que se requieren en los empleos que potencialmente puede obtener: es necesario que desarrollen habilidades específicas antes de comenzar a contribuir a la generación de riqueza. Asimismo, la demanda de trabajo calificado puede modificarse rápidamente por aspectos como el cambio tecnológico y, en general, los sistemas educativos suelen requerir de varios años para responder a estos cambios.⁴

¿Cuáles son los niveles de ocupación de los egresados de licenciatura en las diferentes áreas del conocimiento en México? Entre 1998 y 2006 la ocupación de egresados de licenciatura en actividades profesionales creció 23.5 por ciento.

En 2006, había en México 2,660,300 personas con licenciatura ocupadas en actividades profesionales. De este total, 54.5% era de Ciencias sociales y administrativas, 19.6% de Ingeniería y tecnología, y 12.3% de Ciencias de la salud; le siguen, Educación y humanidades, con 5.1% de los egresados de licenciatura ocupados, Ciencias naturales y exactas, con 5%, y Ciencias agropecuarias, con sólo 3.5%.

Esta estructura de ocupación de profesionistas con licenciatura según su área del conocimiento ha sido similar desde finales de la década de los 90 del siglo XX: predominio de los egresados de Ciencias sociales y administrativas, seguidos de quienes egresan de las áreas de Ingeniería y tecnología, y de Ciencias de la salud.

Personas ocupadas con licenciatura en actividades profesionales por área del conocimiento en México, varios años (miles)



Nota: Las cifras consideran ocupación en labores directivas, profesionales y técnicas. Los datos son generados por el Conacyt con base en las Encuesta Nacional de Empleo, del INEGI.

Fuente: Elaborado por la Fundación Este País con base en Conacyt, *Informe general del estado de la ciencia y la tecnología 2007*, México, 2007.

Relación entre ocupación y estudios profesionales en México

Cuando un profesionista egresa de la licenciatura, lo ideal es que se incorpore al mercado de trabajo en el área de conocimiento de su especialidad. Quienes trabajan en actividades vinculadas a su ámbito de conocimiento tienen la oportunidad de hacer un uso óptimo de las habilidades y aptitudes adquiridas en la licenciatura, potenciando así las posibilidades de contribuir, de forma eficiente, al crecimiento económico del país.

Las cifras indican que la mayoría de los que egresan de una licenciatura trabajan en actividades relacionadas con sus estudios, pero existen diferencias importantes entre las distintas áreas del conocimiento.

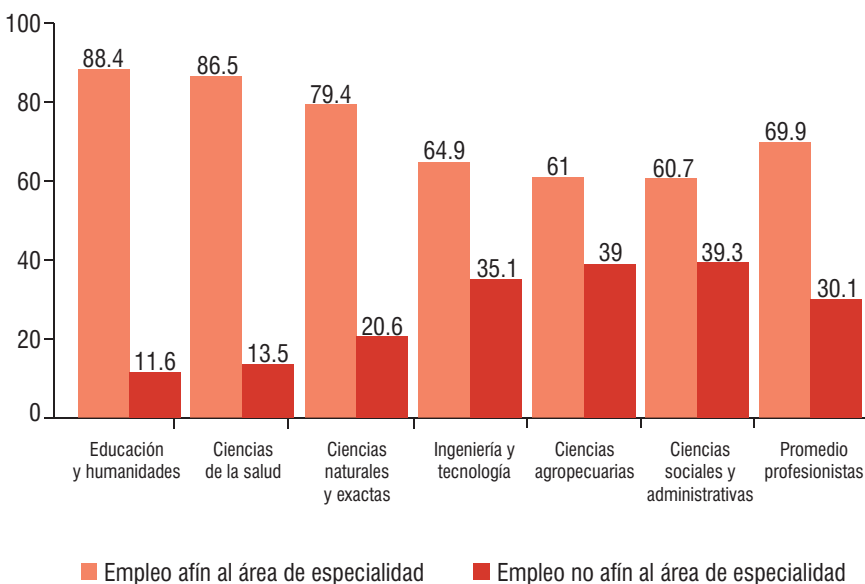
En 2007, 69.9% de los profesionistas en México se desempeñó en empleos afines a sus estudios universitarios y 30.1% restante

laboró en actividades que no correspondían con lo que habían estudiado. Los egresados del área de Educación y humanidades son los que más trabajan en empleos afines a sus estudios: 88.4% de los egresados de esta área está ocupado en labores relacionadas con el ámbito de los conocimientos que adquirió en la educación superior; 86.5% de los egresados de Ciencias de la salud también se emplea en trabajos afines a su área de especialidad y lo mismo sucede con 79.4% de los egresados de Ciencias naturales y exactas.

En Ingeniería y tecnología, 64.9% de los profesionistas labora en actividades afines a sus estudios y lo mismo ocurre con 61% de los egresados de Ciencias agropecuarias. En Ciencias sociales y administrativas, sólo 60.7% de los egresados de licenciatura ejerce su profesión en trabajos afines a sus estudios.

En promedio, 69.9% de los profesionistas mexicanos se desempeñan en empleos afines a sus estudios universitarios

Porcentaje de profesionistas que trabajan en empleos afines y no afines a su ámbito de estudios, por área del conocimiento, 2007



Fuente: Elaborado por la Fundación Este País, con base en Servicio Nacional de Empleo, *¿Qué me conviene estudiar?, Tendencia de empleo de las carreras*, (28 de mayo, 2008) <www.empleo.gob.mx>

**Consejo Directivo****Presidente**

Federico Reyes Heróles

ConsejerosRosa María Rubalcava
Fernando Serrano Migallón**Director Ejecutivo**

Eduardo A. Bohórquez

Coordinación Académica

Roberto Castellanos C.

Coordinación Administrativa

Bárbara Castellanos R.

Unidad de InvestigaciónLuis Alberto Jiménez,
Erick Rodríguez, Claudia Suárez**Unidad de Comunicación Estratégica**Aldo González, Vania Montalvo,
Alejandro Vázquez**Asesoría de proyectos**

Adriana Amezcua, Iris Montero

Diseño: Mayanín Ángeles

El proyecto cultural Este País surge con el propósito de incorporar nuevas herramientas analíticas al estudio de las ciencias sociales.

La Fundación Este País coordina la investigación, el análisis y la asesoría de este proyecto.

Escriba a:

info@fep.org.mx

Visite nuestra página web:

www.fep.org.mx

¿Está México preparado para la economía del conocimiento?



Entérate en:

www.econocimiento.org.mx

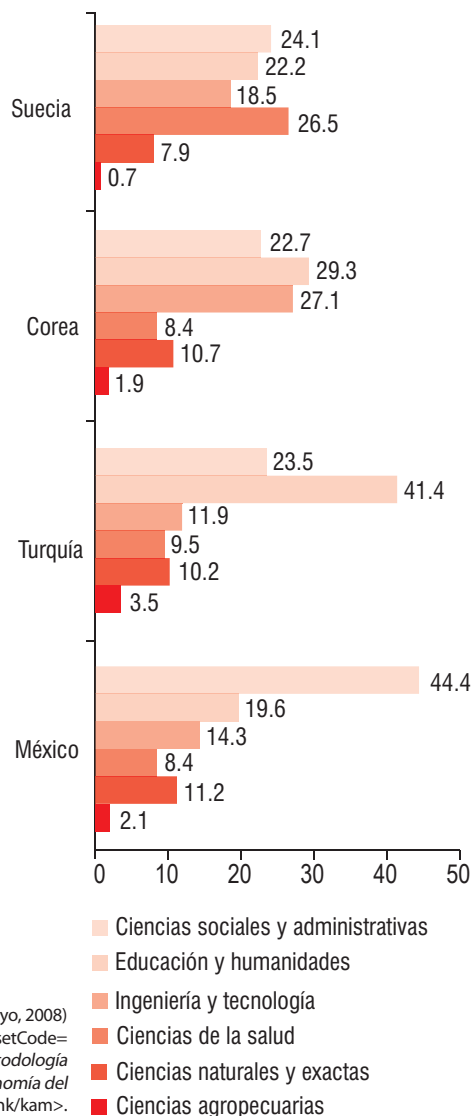
Egresados de educación superior por área del conocimiento: una comparación internacional

Los egresados de educación superior son actores centrales en el crecimiento y desarrollo de las economías, y particularmente relevantes en aquellas que hacen uso intensivo de la información y el conocimiento. Desde esta perspectiva, resulta útil analizar la composición de egresados de educación superior por área del conocimiento en diferentes países. Para ello, se presentan las cifras de egresados de cuatro países con diferentes niveles de desarrollo humano, competitividad e intensidad en el uso de información y conocimiento en sus procesos productivos: Corea, México, Suecia y Turquía.⁵

En Corea, el mayor porcentaje de egresados en 2005 fue en las áreas de Educación y humanidades (29.3%), e Ingeniería y tecnología (27.1%). Por su parte, en Suecia, las áreas del conocimiento con mayor proporción de egresados de educación superior en 2005 fueron Ciencias de la salud (26.5% del total de egresados), y Ciencias sociales y administrativas (24.1%). En ese mismo año, la mayor parte de los egresados de educación superior en Turquía fueron de las áreas de Educación y humanidades (41.4%) y de Ciencias sociales y administrativas (23.5%).

Finalmente, en México, los egresados de educación superior en 2005 se concentraron en Ciencias sociales y administrativas (44.4%); Educación y humanidades (19.6%) y sólo 14.3% de los egresados correspondió al área de Ingeniería y tecnología.

Egresados de educación superior por área del conocimiento, en países seleccionados, 2005 (%)



Fuente: OECD, *Stat Extracts*, (28 de mayo, 2008) <<http://stats.oecd.org/wbos/Index.aspx?DatasetCode=RGRADSTY>>; Instituto del Banco Mundial, *Metodología de Evaluación del Conocimiento, Índice Economía del Conocimiento*, (28 de mayo, 2008) <www.worldbank/kam>.

Notas

1 Fundación Este País, *México ante el reto de la economía del conocimiento*, México, 2008. **2** Así lo han señalado organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Fundación Este País, *México ante el reto...* *Ibid.* **3** El Manual de Canberra de la OCDE clasifica las carreras profesionales en 6 áreas del conocimiento: Ciencias agropecuarias, Ciencias naturales y exactas, Ciencias de la salud, Ciencias sociales y administrativas, Educación y humanidades e Ingeniería y tecnología. OCDE, *Manual on the measurement of human resources devoted to S&T*, "Canberra Manual", París, 1995. **4** Conacyt, *Informe general del estado de la ciencia y la tecnología 2007*, México, 2007. **5** Se seleccionaron estos países considerando tres indicadores: Índice de Desarrollo Humano (IDH), del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); Índice Global de Competitividad (IGC), del Foro Económico Mundial, y el Índice de Economía del Conocimiento (IEC) del Banco Mundial. PNUD, *Informe de Desarrollo Humano 2007-2008. La lucha contra el cambio climático: solidaridad en un mundo dividido*, 2007, (28 de mayo, 2008) <<http://hdr.undp.org>>; Foro Económico Mundial, *The Global Competitiveness Report 2008*, 2007, (28 de mayo, 2008) <www.weforum.org>; Instituto del Banco Mundial, *Metodología de Evaluación del Conocimiento, Índice de Economía del Conocimiento*, (28 de mayo, 2008) <www.worldbank.org>.